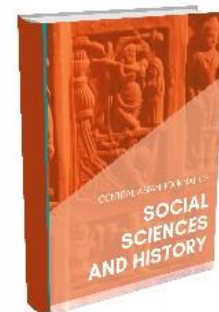




CENTRAL ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HISTORY

Journal homepage: <https://cajssh.centralasianstudies.org>



РЕФОРМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ В ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

PhD Шарипова Наргиза Абдукаххаровна

Кокандский филиал Ташкентской технической университета

nash.kokand@jmail.com

Аннотация: После установления Советской власти в Узбекистане система народного образования прошла несколько этапов. В данной статье освещены реформы, проведенные в системе народного образования и их результаты. Автор попытался раскрыть поставленную перед собой проблему, осветив ее с помощью архивных источников, периодических изданий и научной литературы.

ARTICLE INFO

Article history:

Received 19-Mar-23

Received in revised form 25-Apr-23

Accepted 17-May-23

Available online 30-May-2023

Ключевые слова:
республика, образование,
школа, учитель, ученик,
реформы, решение.

Введение: Человеку всегда интересны новые события. Поэтому он стремится быть грамотным и образованным. Политические процессы, происходившие в первой четверти прошлого века, положили начало новым изменениям в системе народного образования страны. Борьба за ликвидацию «безграмотности» началась в 20-х годах XX века чрезвычайной комиссией, созданной для управления правительством. Основными активистами этой борьбы являются профсоюзы, женские организации и ассоциация «Кушчи», которые приступили к практической работе в регионах.

Методы: статья написана на основе общепринятых методов. Исторический, аналитический, сравнительный методы помогут уточнить содержание статьи.

Результаты: В 1918 г. Наркомат[7] учредил единственную в стране рабочую школу.

Студенты были разделены на две группы: младшая – 8-13 лет, старшая – 14-17 лет. Для лиц 18-30 лет была разработана специальная 7-месячная программа, а процесс обучения в пунктах ликвидации неграмотности длился 6-8 часов. В г. Ташкенте были организованы 3-недельные курсы подготовки инструкторов по ликвидации неграмотности [4, 204]. В частности, за этот период 640 инструкторам и 9600 вновь подготовленным учителям было поручено обучить более 250 тысяч человек. В результате принятых мер, к 1923-1924 учебному году, в республике начали действовать 18 школ и 2 спецкурса по обучению грамоте взрослых. В 1924-1925 учебном году в стране планировалось открыть 1450 новых школ [3, 472]. 75% этих школ были начальными. В сельских школах обучалось 31,6 тыс. учащихся. В этом году средства, выделенные на систему народного образования, составили 11,4 миллиона сумов, что составило 24 процента всего бюджета страны. В 1924-1928 годах было построено 271 школа и подготовлено 7500 учителей. Экономическое и социальное развитие привело к открытию новым отраслям в сфере народного хозяйства, что, в свою очередь, увеличило потребность в тысячах специалистов. За счёт этого увеличился объем средств, направляемых в систему образования. В частности, к 1928 г. на народное образование было выделено 28,5 млн сумов. 14 августа 1930 года ЦК СССР принял постановление «Об обязательном начальном и 7-летнем образовании», чтобы укрепить уже сложившуюся систему образования и заставить всех учиться.[7] Наряду с такими школами существовали 10-летние общеобразовательные школы, добровольного продолжения образования, в которых продолжали обучение немногие учащиеся. Обучение в обязательных семилетних школах было бесплатным. Согласно постановлению № 638 Комитета Народных Комиссаров СССР от 2 октября 1940 г. была введена система выплаты определенной суммы в год за продолжение учебы в старших классах и обучение в высшей школе.[8] На основании решения предусматривалась выплата до 150-200 сумов в год за продолжение обучения в 8-10 классах и 300-500 сумов за обучение в высших учебных заведениях. Тем не менее, несмотря на дополнительные выплаты, в областях, где к образованию трудно было привлечь население, стремление к непрерывному и высшему образованию среди населения начало снижаться. Основная проблема заключалась в нехватке специалистов с высшим образованием. Эти сборы были отменены в 1956 году. Теперь вместо оплаты прикреплялись два дня в неделю помощи на местном производстве или сельскохозяйственных работах. Этот запрет на образование закончился с принятием постановления от 10 ноября 1966 года.

Обсуждение: С 1930-х годов было принято несколько решений, касающихся системы образования. В частности, в сентябре 1931 г. «О начальной и средней школе», в августе 1932 г. «Об учебной программе для начальной и средней школы», в феврале 1933 г. «Об учебниках для начальной и средней школы», в мае 1934 г. «О системе начальной и средней школы». Средние школы», в сентябре 1935 г. были приняты «Об организации работы в начальных, неполных средних и старших школах» и другие постановления.[7] Поэтому на основании решений, принятых в разные годы, менялась продолжительность учебного периода в школах народного образования, менялись программы обучения. Но в годы Великой Отечественной войны внимание



к народному просвещению снизилось. В школах не хватало учителей, низкая вовлеченность учащихся в образование. В эти годы в Узбекистане наблюдались следующие показатели.[3, 175-176]

1-таблица

	1914/1915	1927/28	1940/41	1950/1951	1954/55	1955/56	1956/57
Количество учеников	17,5	144,2	1315,2	1330,9	1366,5	1350,1	1335,0
Количество школ	165	1950	4875	5056	5344	5514	5543

Экспериментальные реформы в образовании были продолжены. В частности, 31 мая 1943 г. согласно постановлению № 789 «О раздельном обучении мальчиков и девочек с 1943-1944 учебного года» мальчики и девочки обучались раздельно во всех республиках. [2, 5-6] Принятие решения рассматривалось как попытка привлечь девочек к обучению с учетом местных взглядов, но, с другой стороны, в годы войны, когда ощущалась нехватка учителей-специалистов, раздельное обучение девочек и мальчиков создало новая проблема. Однако 11-летняя реформа была отменена на основании постановления Совета Министров СССР от 1 июля 1954 г. «О совместном образовании», принятого в целях повышения активности женщин в обществе. [5, 29]

В послевоенные годы был проведен ряд реформ, чтобы вернуть образование в нужное русло. С 1950-х годов было увеличено количество школ-интернатов, чтобы контролировать безнадзорных детей. В 1949 году была введена обязательная школьная форма. На этом этапе давайте поговорим о форме, придаваемой каждому учебному заведению. Школьная форма для девочек в российских гимназиях, введенная в последней четверти XIX века, долгие годы оставалась неизменной. Для мальчиков в послевоенные годы была введена военизированная школьная форма, состоящая из серо-голубого купальника, шапки-бини и кожаного пояса на талии. Однако, несмотря на введение обязательной формы в школах Узбекской ССР 16 сентября 1953 г. «О мерах по введению единой формы школьников в республике» [6, 4] форма не носится во многих районах Узбекистана, в т.ч. сельские районы. По результатам анкетирования, полученного от респондентов, еще в 80-х годах 20 века в некоторых регионах существовала проблема ношения форменной одежды. [15] В решении срок введения единой формы одежды для обучающихся был установлен следующим образом:

1. С 1953-1954 учебного года в городах – Ташкент, Самарканд, Бухара, Хорезм, Андижан,

Фергана, Карши, Наманган, Термез, Ургенч;

2. В других городах и поселках с 1954-1955 учебного года;

3. Начиная с 1955 г. планируется установить обязательную школьную форму во всех районах республики.

Ученикам разрешается носить зимнюю форму с 1 октября, а летнюю – с 1 мая.[5, 4]

В 1963 году была изменена школьная форма. В отличие от военизированной школьной формы, введенной в 1948 г., была введена форма для мальчиков из более простого, но более прочного материала. В 1976 году в школьную форму было внесено последнее изменение. Были введены костюм-брюки для мальчиков и коричневое платье для девочек. С рубашкой было обязательно носить фартук. Такая школьная форма оставалась в силе вплоть до распада СССР. С 1958 года принято 11 лет полного образования. Но эта реформа была отменена как не оправдавший себя эксперимент решением № 874, принятым 10 ноября 1966 года.[12]

В 1958 году Верховный Совет СССР принял Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования СССР». На основании этого решения было увеличено количество политехнических школ, организовано обучение учащихся в школах без отрыва их от производства. В школах рабочих и крестьян были организованы занятия во внеурочное время. С этого года 7-летние школы были упразднены и заменены 8- и 10-летними школами. Эта реформа проводилась поэтапно и была полностью завершена к 1963 г.

15 февраля 1960 года на основании постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об учреждении школ продленного дня» в школах были созданы группы продленного дня.[12] Дважды подавались горячие обеды, а учащиеся 1-2 классов имели возможность отдохнуть. Цель создания таких школ заключалась в том, чтобы обеспечить удобство работающим родителям, дать возможность не оставлять детей без присмотра.

Согласно постановлению Совета Министров СССР № 665 от 10 августа 1964 г. «Об изменении учебного года в политехнических школах производственного профиля» школы снова стали переходить на 10-летнюю систему обучения.[9] Профессиональное обучение оставалось только в школах с соответствующей материальной базой. 11-летнее обучение было сохранено только в вечерних школах.[14] Решение, принятое 10 ноября 1966 г., внесло серьезные изменения в систему школьного образования. То есть годы обучения в школах были увеличены до 8-10 лет вместо 9-11 лет. В то же время предпринимались усилия по строительству новых школьных зданий, улучшению материально-технической базы, сокращению количества учащихся в классах. На основе этого решения были созданы новые программы для школ. Летние стажировки были организованы в 5-10 классах. В 1969 году школу снова реформировали, регулируя начальное и среднее общее образование.[8]

- Начальное образование было сокращено с четырех до трех лет;
- Неполное среднее образование определяется как 8 лет;
- Среднее образование состояло из 9-10 классов.

Принято «Положение о средних общеобразовательных школах» Совета Министров СССР

от 8 сентября 1970 г.[10]. 20 июня 1972 г. на основании решения № 463[14] «О переходе молодежи к среднему общему образованию и дальнейших перспективах школьного образования» было принято решение об улучшении материально-технической базы школ, ввести обучение по новым программам и учебникам, увеличить количество вечерних школ. [13]

В 1984 г. было принято решение «Об основных направлениях реформирования общеобразовательных и профессиональных учебных заведений»[11]. Согласно этой реформе, школы были установлены на 11 лет. Детей принимали с шестилетнего возраста. Начальным классам четыре года, в них также проводятся уроки труда. В старших классах также было увеличено количество уроков труда. Еще в выпускных классах, исходя из спроса в регионах, начали давать образование с целью выбора профессии. Для этого была введена специальная программа «Выбор профессии».

С годами школьные реформы усложнялись. С 1987 года было введено еще 11 лет обучения. Эта реформа, когда-то не оправдавшая себя, была введена вновь. То есть в школу принимали учеников с шестилетнего возраста, восстанавливали начальные четырехлетние классы. [12]

Вывод: Проводимые в годы советской власти различные реформы по совершенствованию школьного образования принесли свои плоды. Годы обучения должны способствовать повышению качества образования. На самом деле люди, ставшие великими личностями своего времени, получили образование именно в этот период. Но эти достижения в основном благодаря учителям, преданным своей профессии. Даже сегодня в сфере образования в порядке эксперимента апробируются методики разных стран. Например, целью использования лучших достижений Финляндии, Германии, Японии, Кореи в подходе к образованию является обеспечение благополучия подрастающего поколения. Помимо этих реформ основное внимание должно быть направлено на совершенствование школьной программы и материально-технической базы, повышение уровня образования, повышение чувства ответственности учителей и учащихся, а главное, усиление ответственности родителей.

Источники:

1. Бендриков К.Е. Очерки по истории народного образования в Туркестане. – Москва: Педагогических наук, 1960. – С. 472
2. Гончарова Г.Д. Период раздельного обучения в СССР в 1943–1945 гг. и его отражение в литературе и кинематографе. – Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. – С. 5-6.
3. Народное хозяйство Узбекской ССР. стат.сборник. – Ташкент, 1957 – С. 175-176
4. В 1920-е годы «курсы ликвидации неграмотности» были рассчитаны на 120 часов, преподавалась и пропагандическая работа. (диссертация Г. Х. Хайдарова, стр. 204)
5. Андижанский государственный областной архив, фонд-614, опись-1, документ-8, лист-29.
6. О единой школьной формы. // Учительская газета. – 1953 год, сентябр. – С.4
7. Совет Народных комиссаров. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1055245>
8. https://ru.wikipedia.org/wiki/Образование_в_СССР#:~:text=1930%20год%20—%20постановление%20ЦИК

9. https://dzen.ru/a/Y_r5zyCGcVQwNqQJ
10. https://ru.wikipedia.org/wiki/Образование_в_СССР
11. https://dzen.ru/a/Y_r5zyCGcVQwNqQJ
12. https://ru.wikipedia.org/wiki/Образование_в_СССР
13. <https://docs.cntd.ru/document/765709294>
14. <http://fremus.narod.ru/java/h01/schoolhst.html>

Проведен социальный опрос в форме анкетирования на тему «История повседневной жизни учителей Узбекистана в 60-80-е годы XX века (на примере Андижанской, Наманганской, Ферганской областей)». В разбивке по полу 58% участников были женщины и 42% мужчины. По возрастной структуре участвовали 80-94 (20%), 70-80 (50%), 50-60 (20%), 45-50 (10%) респондентов. В ходе исследования респондентам было роздано 80 анкет, из которых 75 оказались действительными. Всего в анкету было включено 17 вопросов по теме. Содержит вопросы об уровне экономической обеспеченности педагогов, динамике ежемесячной заработной платы, социально-экономических проблемах. При создании вопроса учитывались особенности жилого помещения и условий работы учителя.