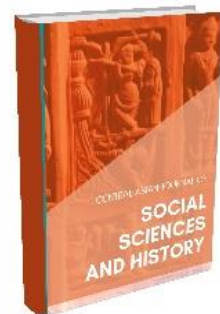




CENTRAL ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HISTORY

Journal homepage: <https://cajssh.centralasianstudies.org>



Психологическая Характеристика Жизнестойкости В Подростковый Период

Сабохиддинова Шахноза Ходжиакбар кизи

Преподаватель кафедры психологии Ташкентского государственного педагогического
университета имени Низами

Аннотация:

Данная статья написана на основе результатов исследовательской работы, направленной на изучение психологических особенностей формирования жизнестойкости у подростков. На основании результатов исследования, проведенного автором статьи, освещена степень сформированности жизнестойкости и ее компонентов у узбекских подростков, а также ее психологический анализ.

ARTICLE INFO

Article history:

Received 09-Sep-22

Received in revised form 08-Oct-22

Accepted 07-Nov-22

Available online 7-Dec-2022

Ключевые слова:

жизнестойкость,
подростковый возраст,
компонент, вовлеченность,
контроль, принятие риска.

Жизнестойкость означает способность человека жить в ухудшающихся условиях социальной и культурной среды, становиться личностью, формировать смысл жизненных взглядов, само выражаться, находить себя, реализовывать свой потенциал и творческие возможности, а также человек изменяет окружающую среду, делая ее более доступной для жизни, не разрушая ее. Жизнестойкость состоит из трех компонентов: вовлеченность, контроля и принятие риска.

Компоненты жизнестойкости развиваются в детстве и частично в подростковом возрасте, но могут развиваться и позже. Их развитие во многом зависит от отношений между родителями и детьми. В частности, принятие и поддержка ребенка родителями, любовь и одобрение считаются важными для развития компонента участия. Для развития контрольной составляющей важное значение имеет поддержка инициативы ребенка, стремление справляться с задачами, которые становятся все более сложными с уровня его возможностей. Для развития компонента принятие риска важно разнообразие среды, ее изменчивость, богатство впечатлениями.

С.Мэдди подчеркивает важность выражения трех компонентов по отдельности для оптимального функционирования в стрессовых ситуациях при сохранении здоровья и работоспособности. Можно говорить об индивидуальных различиях каждого из трех компонентов в структуре жизнестойкости, о необходимости их соответствия друг другу и общей мере жизненной устойчивости.

С целью изучения психологических особенностей жизнестойкости подростков мы провели исследовательскую работу среди учащихся 7 и 9 классов средней общеобразовательной школы № 102 Шайхантахурского района города Ташкента и средней общеобразовательной школы № 14 Зангиотинского района Ташкентской области. В качестве методики исследования был использован адаптированный вариант методики Сальваторе Мэдди “жизнестойкость”.

Данные методики были проведены учащимися 7-9 классов в общей сложности у 211 подростков. Каждому подростку выдавали готовый бланк раздачи, на котором собирали методики и изучали на основе количественного и качественного анализа результатов полученных методик.

Эта методика состоит из 45 вопросов и 4 подшкал: трех компонентов, которые являются компонентами жизнестойкости - шкалы вовлеченность, контроля, принятие риска, а также общей шкалы жизнестойкости. Данные, полученные с помощью этой методики, были проанализированы количественно и качественно, результаты которых представлены в виде следующей таблицы и диаграммы:

Уровень сформированности жизнестойкости у подростков

	город Ташкент		Ташкентская область	
	Учащиеся 7 класса	Ученики 9 класса	Учащиеся 7 класса	Ученики 9 класса
Вовлеченность	30	31,1	29,85	31,48
Контроль	27,68	28,98	29,1	29,5
Принятие риска	14,10	15,21	16,55	14,82
Общая жизнестойкость	71,81	75,31	75,53	75,81

Результаты этой методики были показаны в случае диаграммы со средним арифметическим значением без пересечения областей.



Из результатов методики видно, что существенных различий в сечении территорий и уровне формирования жизнестойкости в подростковой группе практически не наблюдалось. Общие показатели жизнестойкости подростков составляют $M = 73,67$ у учащихся 7-х классов и $M = 75,56$ у учащихся 9-х классов. По его словам, высокие показатели общей жизнестойкости учащихся 9-х классов характеризуются тем, что у них формируется чувство величия, они могут войти в систему взаимоотношений с окружающими людьми, а также занять свое место в системе межличностных отношений. Естественно низкие показатели в младшей подростковой группе объясняются тем, что сами люди в них не обладают достаточными знаниями об обществе, а также скудным жизненным опытом.

Уровень вовлеченность испытуемых составляет $M=29,9$ и $M=31,29$. Это свидетельствует о наличии у них собственного личного мнения, позиции по жизненным проблемам и взглядам. Стоит отметить, что подросток по мере взросления не следит за жизненными проблемами со стороны, а скорее выступает активным участником процесса. Таким образом, в подростковом возрасте мы можем увидеть увеличение личного опыта, а также навыков мышления в связи с возрастом.

Следующая шкала жизнестойкости контроль составляет $M=28,39$ у учащихся 7-х классов и $M=29,24$ у учащихся 9-х классов. Глядя на индикаторы, естественно, что между ними не наблюдается значимых моментов. Известно, что личность подростка требует умения адекватно оценивать себя, контролировать себя в любых жизненных обстоятельствах. Поэтому для личности подростка характерно обретение умения сознательно управлять своим поведением в отношении любых воздействий.

Ориентируясь на результаты по принятию риска, у учащихся 7-х классов $M=15,33$ и $M=15$ соответственно. Склонность к риску в подростковой группе определяется развитием таких качеств, как принятие решений, не задумываясь. Поэтому склонность к риску увеличивается с возрастом в подростковом возрасте. Это связано с тем, что они склонны к риску при

составлении планов на будущее в связи с их активным стремлением к будущему.

Таблица 2. Корреляционные отношения компонентов жизнестойкости в подростковом возрасте

	Вовлеченность	Контроль	Принятие риска	Общая жизнестойкость
Вовлеченность	1	,772**	,683**	,937**
Контроль	,772**	1	,686**	,913**
Принятие риска	,683**	,686**	1	,839**
Общая жизнестойкость	,937**	,913**	,839**	1

Из результатов, приведенных в таблице, стало ясно, что между компонентами жизнестойкости выявлены взаимосвязи. Из них первая связь наблюдалась между компонентом вовлеченность и контролем ($r=0,772$; $p<0,01$). Подросток признает свою причастность к жизненным проблемам и пытается контролировать свое поведение. Следующая корреляционная корреляция была обнаружена между компонентом вовлеченность и компонентом принятие риска ($r=0,683$; $p<0,01$). Это означает, что в жизненных проблемах подросток может принимать решения, даже не задумываясь, принял ли он свое участие. Также была отмечена связь между общей жизнестойкостью и компонентами вовлеченность ($r=0,937$; $p<0,01$). То, как подросток осознает свою причастность к проблемным ситуациям, может повлиять на его жизнестойкость.

Корреляционная корреляция наблюдалась между компонентами контроля и принятие риска ($r=0,686$; $p<0,01$). Это означает, что подросток пытается контролировать свое поведение в ситуации, когда он рискует. Также была обнаружена корреляция между контролем и общей жизнестойкостью ($r=0,913$; $p<0,01$). То, как подростки контролируют свое поведение, влияет на их показатели жизнестойкости.

Была отмечена корреляционная корреляция между общей жизнестойкостью и компонентом принятие риска ($r=0,839$; $p<0,01$). Мы видим, что бездумный риск подростков в проблемных ситуациях, а также при принятии решений влияет на их жизнестойкость.

Из результатов исследования видно, что формирование жизнестойкости к подростковому возрасту происходит в сочетании с рядом факторов. Стоит отметить, что в личности подростка возраст определяется возрастом, увеличением жизненного опыта, наличием в себе сильной страсти к самостоятельности, свободе. Самое главное - повысить внутреннюю и внешнюю восприимчивость к стрессогенным факторам, возникающим в личности подростка.

Использованная литература:

1. Мадди С.Р. "Теории личности: сравнительный анализ". Пер. с англ. –СПб., 2002. - 567 с.
2. Saboxiddinova Sh.X. Shaxs hayotiy barqarorligi muammosining ilmiy talqini. "Pedagogika" ilmiy-nazariy va metodik jurnal. - №4, Toshkent, 2021. – 110 b.
3. Saboxiddinova Sh.X. "Shaxsda hayotiy barqarorlik shakllanishi psixologik muammo sifatida". "Jamiyatning barqaror ijtimoiy-iqtisodiy rivojlaninish yillarida zamonaviy shaxs rivojlanishining psixologik xususiyatlari" mavzusida xalqaro ilmiy konferensiya. Toshkent, 2021. - 240 b.
4. Saboxiddinova Sh.X. "O'smirlik davrida hayotiy barqarorlik shakllanishining o'ziga xosligi". Oriental universiteti tomonidan o'tkazilgan xalqaro amaliy-ilmiy konferensiya. Toshkent, 2022.