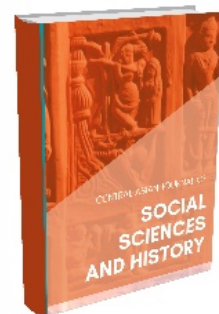




Available online at www.cajssh.centralasianstudies.org
**CENTRAL ASIAN JOURNAL OF
SOCIAL SCIENCES AND HISTORY**

Journal homepage: www.cajssh.centralasianstudies.org/index.php/CAJSSH



**ЗНАЧЕНИЕ МЕДРЕСЕ МИРЗО УЛУГБЕКА В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
СВОЕГО ВРЕМЕНИ**

(Статья посвящена 600-летию Самаркандского государственного университета)

Махкамой Турсунова

Самаркандский государственный университет, кандидат педагогических наук, доцент

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена значению медресе Мирзо Улугбека в развитии системы образования своего времени. На протяжении шестисотлетнего периода отслеживаются исторические этапы развития деятельности Медресе Олия как престижного учебного заведения, уделяется внимание приоритетным вопросам об образовании времен Улугбека.

ARTICLE INFO

Article history:

Received 25 May 2021

Received in revised form

27 May 2021

Accepted 28 Jun

Available online 30 Jul 2021

Ключевые слова: медресе, образование, ученые, документ, ученый-просветитель, учебный процесс, Самарканд.

Ученый-просветитель и государственный деятель Абдурауф Фитрат писал в своем “Рахбари Наджот”: “наша страна славилась как источник просвещения, восход солнца культуры в свое время”. Наше государство было хорошо известно миру благодаря тысячам популярных ученых. Школы и медресе, в которых обучались сотни ученых, Абдурауф Фитрат называл “колыбелью мирового развития”.

Востоковеды упорно трудились, чтобы информировать людей о религиозных и светских науках, исследовали, чтобы улучшить их знания и интеллект.

Редкие произведения, созданные ими, используются в качестве основного пособия медресе для преподавания о мире и человеке, быте, философских, суфийских темах как смысле мира. Итак, эти мудрецы жили в уважении и помогали решать теоретические и практические проблемы человечества.

Все эти вопросы собраны в несколько наук и разделены на несколько типов. Профессор Наджмиддин Комилов определил основные виды науки следующим образом: «знание включает в себя только мусульманские предметы, в частности, толкование Корана, святых слов, мудрых советов и юриспруденции в соответствии с людьми шариата. Философы рассматривают знание как существование, совокупность предметов о человеке и обществе, суфии мыслят его, как изобретение интуицией, предсказанием и правилами математики, ведущими к совершенству. Кроме того, там объясняются математика (счет, алгебра, геометрия и т.д.), медицина».



«Меценаты науки». Ж.Холиков, акварель.

Личность человека, его культура и духовные качества всегда были в центре внимания интеллектуалов каждой эпохи. В частности, проблема воспитания молодого поколения, формирования развитых личностей продолжалась непрерывно на всех этапах развития человечества.

Это историческое непрерывное образование тесно связано с деятельностью школ, медресе и старших медресе (медресе Олия). В прошлом крупнейшие высшие медресе играли роль университетов своего времени. Такие медресе выпускали ученых профессиональных воспитателей и учителей. В этом медресе были созданы целые научные школы, и там совершаются научные открытия, привлекающие внимание ученых всего мира.

Учебный процесс, подбор преподавателей, приемная комиссия, преподавание в медресе, действующем в Средней Азии, были весьма специфическими. Они были разными; каждый из них не повторялся, что подтверждается сертификатами, выданными студентам, учебниками и пособиями, созданными для студентов Мадраса.

Некоторые престижные высшие медресе имели возможность нанимать известных ученых и обеспечивать им все условия для проживания и занятости в научной деятельности, а также выплачивать им достойную заработную плату. Это не случайно, ведь предметы, преподаваемые в медресе, были трудны для того, чтобы довести их до студентов, требовались высококвалифицированные ученые. Сложность текстов в учебниках и пособиях и арабского письма требовала создания различных способов интерпретации и объяснения, что являлось своеобразной методикой. В результате появились восточные методы обучения. Существует 20-25 видов объяснения, интерпретации и анализа текста и так далее.

Особое значение имело высшее медресе, основанное в Самарканде Улугбеком. Оно считалось высшим учебным заведением не только в Мавераннахре, но и в других странах, где ислам был

основной религией. Если говорить о программе обучения на примере медресе Улугбека, то мы видим, что преподавались и глубоко изучались конкретные и естественные науки. Дело в том, что студенты читали и изучали книги не только на арабском или фарси, но и на греческом, индийском и латыни. В медресе были книги со всего мира, которые были в их оригиналах, которые должны были читать и постигать мудрость иностранных ученых, студенты изучали иностранные языки, включая греческий, индийский и латинский и другие языки. Например: “Великое здание” (Батлим), Клавдия, Птолемей или “Великое собрание” (по-арабски “Аль-мансафия”) и письменные комментарии читались по-гречески. В начале XX века библиотеки медресе были расформированы, очень ценные рукописи были вывезены иностранными ценителями науки и культуры. Таким образом, бесценные рукописи наших предков оказались за границей. Это свидетельствует о том, что каждое медресе для поднятия своего престижа и славы имело связи с известными учеными из других стран, а также старалось довести до сведения студентов труды зарубежных авторов. Подтверждением вышеизложенной информации служит тот факт, что в Фонде Института востоковедения в Ташкенте хранится диплом с вкладышем, который был выдан выпускнику медресе Олия в Самарканде Шамсиддину Мухаммаду Балхи (рис.1) главным Мударисом медресе Улугбеком Казызады румы в феврале 1435 года.

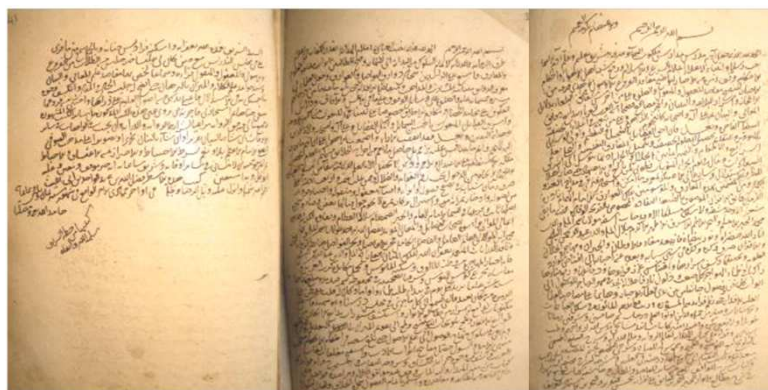


Рис.1 Диплом выданный на имя Шамсиддина Мухаммада Балхий, окончивший медресе Мирзо Улугбека (Фонд института Востоковедения имени Беруний, АНРУз. инвен. номер R106 83-Sh)

Это доказывает, что появление таких известных ученых, как Абу Райхан Бируни, Форобий, Ибн Сина Фирдавсий, Алишер Навои и др., не является случайностью, а является результатом совершенствования системы образования и свидетельствует о высоком уровне преподавания в медресе.

В последнее время ученых Запада привлекает просветительская, научная работа и работа знаменитого медресе востока. Известно, что в рукописных фондах и библиотеках зарубежных стран хранятся учебники, материалы для медресе и труды ученых, копии дипломов, выдаваемых студентам. Например: в музеях и библиотеках, в частности, в немецком Институте востоковедения хранятся десятки редких рукописей, скопированных в период Темура и Темуридов, а также их миниатюры.

В свою очередь, интерес современных ученых к системе образования в медресе не утихает, а только растет. Примером тому могут служить доклады международной конференции “Заслуги Улугбека в развитии науки”, состоявшейся 9-11 июня 2009 года.

Особенно заслуживает внимания доклад “Аль-Бируни и его метод преподавания”. Особое значение имеют доклады таких зарубежных ученых, как Фредерик Бюпертис – Брессенд (Франция), Мухаммад Багири (Иран), Хрестони Беконст и Фес Гунергун (Турция), Эйити Исайаха (Япония), Мназура Хайдар (Индия), Атилла Узгуч (Туркия), Шамшир Али (Бангладеш) и др. В своих докладах они особо подчеркивали заслуги Улугбека перед высшим образованием своего времени. Опираясь на эти сведения, а также на объем научной продукции всемирно известных ученых Востока и энциклопедические знания о ней, можно сделать вывод, что система образования и методика преподавания в медресе находились на высоком уровне.

Медресе Мирзо Улугбека в Самарканде действительно занимает особое место в широком спектре медресе в истории Моваруннахра. Как заметил ученый Наджмиддин Комилов, под руководством Мирзо Улугбека в свое время развивались как популярные ученые Востока, так и образованные мудрецы разных сфер. Сохранившийся до наших дней редкий документ может показать предметы, преподававшиеся в медресе, труды, учебники и учебные пособия того времени.

Это документ (древнеарабский. санад), подписанный и разрешенный главным мударрисом медресе Козизода Руми в 1435 году, передан Шамсиддину Мухаммаду Балхи, ученику медресе Мирзо Улугбека в Самарканде. Санад - это арабское слово, которое означает доказательство, дело и документ. В этом арабском документе есть такие слова: «...чтобы получить образование, Шамсиддин Мухаммад аль-Балхи уехал далеко от своей родной земли. Находясь в затруднительном положении, он около 16 лет прожил в Самарканде. Изо дня в день он старался учиться. Он учился хорошо, так как был мудр и умен. Он понял тайные смыслы книги Абу Бакра Армави «Лавоме уль-Асрор мин Матоле уль-анвор» («очищение тайн сиянием лучей») и раскрыл на уроках» Бадое уль-ибкор мин таволе уль-афкор» («формирование мыслей к литературным цветочным бутонам»).

Как видно, этот документ является свидетельством об окончании медресе, и он включает в себя предметы, работы, принадлежащие им, перечень работ, учебники и учебные пособия и их оценки по этим предметам студента. Мы решили поговорить о работах по истории и литературе, приведенных в этом документе.

В документе можно встретить следующую информацию: «Мафотих уль-абвоб уль-Адаб» («ключи от дверей арабского знания») был проанализирован. Красивые фразы объясняются в «Кашшофе» и его объяснениях. Было истолковано знаменитое толкование Корана Абулкосимом Махмудом ибн Умаром Замахшарием”.

Этот ученый был родом из Хорезма и научно изучал грамматику арабского языка. В то время его называли «йоруллох», что означает «сосед Аллаха».

«...были вынуты жемчужины из реки стихов Корана. Кроме того, были произнесены изящные слова «Мавокий уль-калом» (философия религиозного убеждения)... «Хидойя» была доказана, «Нихойя» нашла правильный путь изучения поэтических вопросов «Хидойи”.

Там была задумана работа бурхониддина Марджинони «Аль - хидоя фи шарх уль-бидоя». Эта работа включает в себя закон и правила шариата, собрание закона.

“Достигнув этой степени, он решил улучшить знания своих соотечественников и вернулся домой. Он попросил позволить ему вернуться с более высоким документом. Я согласился с ним. ...

Мусо ибн Мухаммад ибн Махмуд популярный по имени Козизода Руми, середина 838 мусульманского года (1435, февраль) ”.

Этот документ хранится в Фонде Института востоковедения имени Абу райхона Беруни под номером P10683-III.

Этот документ-не только свидетельство, но и свидетельство о системе образования в медресе, о большом внимании Мирзо Улугбека к науке. Она может также определять социально-политические, культурные проблемы того времени.

Этот студент Шамсиддин Мухаммад был родом из Хурасана, города Балх, он приехал в Самарканд, Моваруннахр, чтобы учиться в высшем медресе Мирзо Улугбека. Этот факт свидетельствует о том, что медресе было очень популярно в то время, и там училась не только молодежь Моваруунахра, но и молодежь из Хурасана, Индии, Рима и других восточных государств. На примере Шамсиддина Мухаммеда мы можем определить, что обучение длилось 16 лет.

Произведения, изученные этим студентом, были приведены отдельно в аттестате, и видно, что эти книги относятся к науке, литературе и рассказам.

Надо отметить, что одна из многих книг Ильми нуджуме (астрономии), которая была частью астрономии в учебном плане медресе Мирзо Улугбека. ИЛМИ нуджум означает астрология, предсказание на арабском языке. Эта наука была посвящена гаданию по небесным сферам и получила широкое распространение в восточных государствах. Именно поэтому эти ученые были приглашены преподавать в медресе и им было выделено несколько часов. Мирзо Улугбек специально преподавал ее как астроном и назвал четвертую книгу “Джадиди Курагони” “Илми нуджум” (наука астрологии рис.2)



Рис.2 Жижи Жадиди Султония

Иными словами, целью образования в медресе было всестороннее изучение и агитация предметов того времени. Так, по словам Махмудхуджи Бехбуди, «...школы и медресе были одновременно и “матерью нации”, и главным учебным заведением обогащения духовного мира народа”.

Литература

1. Тарих шохидлиги ва сабоклари. – Т.: Шарк, 2000, 31-бет.
2. Н.Комилов. Ирфон нури Абулмаоний // Бедил ва узбек маънавияти. Туплам. – Техрон-Тошкент, 2005, 6-7-бетлар.
3. Хужжат хакидаги дастлабки айрим маълумотлар тарихчи-олим Б.Ахмедовда учрайди. *Каранг*: Б.Ахмедов. Улуғбек. (Машхур кишилар хаётидан). – Тошкент, 1989, 112-113 бетлар.
4. Валихужаев Б. Самаркандда олий таълим – мадрасаи олия – университет тарихидан лавхалар. Самарканд, А.Кодирий номидаги халк мероси нашриёти, 2001.
5. Турсунова М. Мадрасалар Таълим тарихидан лавхалар // МЧЖ “МО’МТОЗ СО’З”, Тошкент – 2008, 92 бет
6. Турсунова М. Мадрасалар таълимида адабиёт уқитиш усуллари // МЧЖ “МО’МТОЗ СО’З”, Тошкент – 2008, 120 бет